FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 1/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, por la agricultura urbana a través de actividades lúdicas, creativas y sensoriales que les permitan comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y la producción de alimentos saludables.

ACTIVIDAD RECTORA /EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica que previamente fue ambientada con los juguetes de jardinería, y el huerto con las diferentes siembras elaboradas en material reutilizable que previamente se solicitó a las familias, de fondo escucharan música de granja. Se pide a los niños y niñas ubicarse en las sillas en forma de media luna para que cada uno presente su disfraz de granjero, seguido a esto las profesionales en medio de conversatorio les preguntaran "¿Qué es un huerto?, ¿Para qué sirven las plantas?", luego nos dirigimos donde están los juguetes de jardinería los identificamos y hablaremos de su función en el huerto, luego pasamos al espacio del huerto simulado con las siembras elaboradas con material reutilizable que cada uno de los niños y niñas trae. Se fomentarán preguntas como: "¿Qué frutas o verduras trajeron?", "¿Cómo las podemos cuidar?". Se les invita a que tomen los juguetes de jardinería, cada niño y niña desempeñará una función dentro del huerto: regar, remover la tierra, quitar malas hierbas imaginarias. Las profesionales les dirán que se presentaron imprevistos como **Viento fuerte:** Los niños y niñas deben sujetar sus plantas para que no “se vuelen”. **Plagas imaginarias:** Se simula que pequeños insectos atacan el huerto y los niños y niñas deben encontrarlos y retirarlos. **Sequía:** Se les pide a los niños y niñas que rieguen el huerto con sus regaderas. Mientras los niños y niñas interactúan con el huerto se refuerza el concepto de responsabilidad y cuidado del medio ambiente. Para finalizar se conversa sobre lo aprendido y se anima a los niños y niñas a continuar cuidando las plantas en casa. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Tapete de Fommy Tableros sensoriales
Juego El movimiento como medio de interacción **Exploración del medio** Relación con la naturaleza **Literatura** Comunicación No Verbal, Comunicación Oral Relaciones con los grupos humanos y prácticas culturales		Juguetes de Jardinería (regaderas, palas, rastrillos) Disfraz de granjero Siembras de frutas y verduras y hortalizas Música ambiental de granja y sonidos de la naturaleza
Autonomía Identidad Convivencia		Cubos de madera Mesas Sillas fichas
R. DELSERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:1/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración..Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia pedagógica preparada para el día de hoy sobre agricultura urbana, este fue un espacio lleno de emoción, aprendizaje y conexión con la naturaleza. Desde el inicio, la actividad tomó un matiz especial, pues cada niño y niña llegó personificado como granjero, luciendo sombreros, overoles y pañuelos, lo que hizo que se sintieran aún más involucrados y entusiasmados con la experiencia. Cada niño y niña trajo consigo una siembra de alguna fruta, verdura y/o hortalizas, y juntos exploramos sus características. Identificamos cada una de ellas, observando sus hojas, colores y formas. Mediante preguntas guiadas, los niños y niñas compartieron lo que sabían sobre sus plantas y aprendieron sobre el cuidado que requieren, como la cantidad de agua, la luz solar. Luego, pasamos a una actividad sensorial donde los niños y niñas reconocieron verduras y hortalizas reales a partir de imágenes, tocaron, olieron y hasta probaron algunas, comparándolas con las fotos para establecer relaciones entre la imagen y el alimento real. Esta parte de la experiencia les permitió desarrollar su sentido del tacto y gusto, además de ampliar su vocabulario y conocimiento sobre los alimentos naturales. La experiencia estuvo llena de descubrimientos, participación activa y mucha curiosidad. A través de la observación, la exploración y el juego, los niños y niñas no solo se divirtieron, sino que también fortalecieron su vínculo con la naturaleza y adquirieron nociones básicas sobre el cultivo y el respeto por los alimentos.Terminada la actividad las profesionales les pidió a los niños y niñas que se organizaron para realizar ritual de hábitos de higiene, control de esfínteres luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, cambio de pañal y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estuvo ambientado con música de relajación mientras tomaban el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso las profesionales los invitan a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicaron sobre las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casa

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En conclusión, esta experiencia no solo fue pertinente, sino también enriquecedora, esta confirma que el aprendizaje basado en el juego y la exploración activa es fundamental Se evidenció la importancia de diseñar actividades que respondan a la curiosidad natural de los niños y las niñas que les permitan construir su conocimiento de manera autónoma y placentera. En futuras actividades similares, podría ampliarse el proceso con un seguimiento del crecimiento de las plantas, involucrando a las familias para fortalecer el aprendizaje en el hogar.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 2/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3 el reconocimiento de alimentos saludables a través de experiencias y actividades lúdicas, promoviendo hábitos de alimentación equilibrada y el disfrute de frutas y verduras de manera natural y divertida

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego El movimiento como medio de interacción	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de palos de paleta de colores fortaleciendo de esta manera los músculos de los dedos y las manos mejorando la coordinación y el agarre. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, previamente se solicitó a las familias enviar la fruta preferida por cada uno de sus hijos e hijas debidamente lavada y desinfectada, en el aula pedagógica se ubicaron diferentes caritas felices, sorprendidas, pensativas para representar emociones ante los sabores, de esta manera acercando a las niñas y a las niños al tema a desarrollar Las profesionales organizaran un espacio en el aula para la exploración sensorial con tres rincones. Primer rincón: Diferentes frutas cortadas en trozos pequeños (banana, manzana, uva, naranja, fresa, mango; por turnos pasan a explorar: Segundo rincón: Momento del tacto y la vista, cada niño y niña recibe un plato con diferentes frutas y explora con las manos. Tercer rincón: Momento del olfato y del gusto: Se les invita a oler cada fruta antes de probarla seguido a esto las degustarán y expresan qué sabores perciben (dulce, ácido, jugoso, crujiente). Luego se les invita a disfrutar de una deliciosa ensalada de frutas. Para finalizar y después de probar las frutas jugaremos, donde los niños y niñas eligen una carita que exprese cómo les hizo sentir el sabor. Conversamos sobre cuál fruta les gustó más y por qué. Las profesionales reforzarán la importancia de comer frutas para crecer sanos y fuertes. Cantamos una canción sobre las frutas. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales dispondrán en las mesas fichas de tubo, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Sillas Mesas Palos de paleta de colores
Literatura Expresión verbal Exploración del medio Relación con la naturaleza		Platos Cubiertos Frutas Imágenes de Caritas
Autonomía Identidad Convivencia		Mesas Sillas Fichas de tubo
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:2/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar a disfrutar de palos de paleta de colores fortaleciendo de esta manera los músculos de los dedos y las manos mejorando la coordinación y el agarre. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia pedagógica preparada para el día de hoy, La participación de los niños y niñas en esta experiencia fue activa y muy enriquecedora, ya que tuvieron la oportunidad de explorar las frutas de diversas maneras, involucrando sus sentidos de forma lúdica. En el primer rincón, al manipular las frutas cortadas en trozos pequeños (como banano, manzana, uva, naranja, fresa, mango, sandía), los niños y niñas mostraron gran curiosidad. Pasaron por turnos para observar y tocar cada tipo de fruta, y su reacción fue de sorpresa y fascinación al descubrir las diferentes formas, colores y tamaños de las frutas. A través de esta actividad no solo aprendieron a reconocer las frutas por su apariencia, sino también a asociarlas con sus características físicas. En el segundo rincón, cuando recibieron un plato con diferentes frutas para explorar con las manos, los niños y niñas mostraron entusiasmo al tocar las frutas como Yojansel, Antonella, Thiago, Marilyn, Luciana. Algunos se mostraron más cautelosos como Salome, Luisa, Jeremy, Melanie, Joshua; mientras que Thiago, se sumergió de inmediato en la experiencia, experimentando con la textura, suavidad, o dureza de las frutas. El tacto se convirtió en una herramienta de aprendizaje. El tercer rincón ofreció una experiencia sensorial más completa. Los niños fueron invitados a oler las frutas antes de probarlas, lo que los ayudó a identificar los aromas de cada una. Algunos niños y niñas al notar las diferencias en los olores, mientras que otros disfrutaron del momento de anticipación antes de probar las frutas. Finalmente, al degustar las frutas, los niños y niñas expresaron sus opiniones sobre los sabores, identificando las frutas dulces, ácidas, jugosas y crujientes. Esta parte de la actividad fomentó una rica conversación sobre las preferencias de cada niño y niña y promueve la interacción grupal. En general, la experiencia fue positiva, ya que no solo permitió a los niños explorar sus sentidos, sino también compartir sus percepciones y emociones en torno a las frutas, lo que fomentó el trabajo en equipo, el aprendizaje sensorial y la expresión de sus gustos personales. Terminada la actividad las profesionales les pidió a los niños y niñas que se organizaron para realizar ritual de hábitos de higiene, control de esfínteres luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, cambio de pañal y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estuvo ambientado con música de relajación mientras tomaban el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso las profesionales los invitan a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicaron sobre las mesas fichas de tubo, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casa

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:La experiencia fue una estrategia pedagógica adecuada y enriquecedora, facilitó el desarrollo del lenguaje al incentivar la verbalización de nombres de frutas y la comunicación de sus gustos a través de gestos y palabras. Esta favoreció la socialización y el respeto por las elecciones de los demás. Sin embargo, como reflexión, podría enriquecerse aún más incorporando elementos adicionales, como la narración de cuentos relacionados con frutas, también se podría reforzar la integración de conceptos matemáticos simples, como la clasificación por colores o tamaños, para ampliar el alcance del aprendizaje. En conclusión, la experiencia fue adecuada y estimulante para los niños y niñas, logrando sus objetivos principales. Con pequeños ajustes y nuevas estrategias, podría optimizarse aún más para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas en futuras experiencias.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 3/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas el gusto por la lectura en un ambiente relajado y divertido, despertando el amor por los libros de una manera lúdica y divertida.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticos	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de cubos de madera buscando potenciar el pensamiento lógico y resolución de problemas identificando formas, tamaños. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, previamente se solicitó a las familias elaborar un cuento en material reutilizable con ilustraciones grandes y llamativas. Las profesionales adecuarán un espacio para disfrutar de un día maravilloso donde los niños y niñas se transportarán a “PICNIC LITERARIO” usando manteles, cojines, cobijas, títeres, canasta en la cual se ubicará en el centro del picnic con todos los cuentos traídos de casa. Los niños y niñas sentados en cojines en círculo pasarán por turnos a buscar su cuento con guía de la profesional, lo narraran al grupo con el fin de comentar historias y hacer preguntas sobre los libros fortaleciendo la comprensión y el gusto por leer. Al finalizar cada uno realizará lectura de imágenes de forma individual y posibles intercambios entre ellos. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales dispondrán en las mesas títeres, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Sillas Mesas Cubos de madera
Literatura Comunicación No Verbal, Comunicación Oral		Cuentos Manteles Cojines Títeres canasta
Literatura Comunicación No Verbal, Comunicación Oral		Mesas Sillas Títeres
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:3/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de cubos de madera buscando potenciar el pensamiento lógico y resolución de problemas identificando formas, tamaños. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia pedagógica preparada para el día de hoy, La participación de los niños y niñas en la experiencia del *Picnic Literario* fue muy enriquecedora y llena de momentos de exploración y expresión. Desde el inicio, la ambientación del espacio con manteles, cojines y una canasta repleta de cuentos captó su interés y curiosidad. Al sentarse en círculo, mostraron entusiasmo al esperar su turno para elegir su cuento, algunos con emoción como Yojansel, Jeremy y otros con un poco de timidez como Eibril, Mailyn, pero siempre guiados y motivados por las profesionales a sentirse seguros en su elección. Durante la narración, los niños y niñas interactuaron de diferentes maneras: algunos intentaron contar la historia con sus propias palabras como Mathias, Joshua, Antonella, Yojansel, observando atentamente las ilustraciones, mientras que otros señalaron imágenes y expresaron sus emociones a través de gestos y sonidos como Yaileth, Luciana, Thiago. La dinámica de hacer preguntas y comentar sobre las historias generó momentos de interacción, fortaleciendo su lenguaje y comprensión. Al finalizar, la lectura de imágenes permitió que cada niño y niña explorara su cuento de forma autónoma. Se observó intercambio espontáneo de libros entre algunos niños y niñas, mostrando interés por descubrir nuevas historias y fomentar la socialización a través de la literatura. En general, la experiencia fue una oportunidad para estimular su creatividad, lenguaje y el gusto por la lectura en un ambiente lúdico y acogedor. Terminada la actividad las profesionales les pidió a los niños y niñas que se organizaron para realizar ritual de hábitos de higiene, control de esfínteres luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, cambio de pañal y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estuvo ambientado con música de relajación mientras tomaban el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso las profesionales los invitan a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicaron sobre las mesas títeres, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia respetó las características propias de esta etapa del desarrollo. Los cuentos con imágenes grandes y materiales reutilizables captaron su atención y permitieron una exploración libre, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación a través de la observación, la expresión verbal y los gestos. Además, la ambientación de picnic creó un ambiente relajado y motivador, propiciando una asociación positiva con los libros y la lectura. La participación activa de los niños y niñas también reflejó que la estrategia fue pertinente. La inclusión de las familias en la creación de los cuentos también fortaleció el vínculo entre el hogar y el aprendizaje en el aula, promoviendo la corresponsabilidad en el fortalecimiento de su desarrollo integral. Sin embargo, para enriquecer aún más la experiencia en futuras ocasiones, podría incorporarse una dinámica en la que los niños y niñas “cuenten" sus propias versiones de las historias a partir de las imágenes, fomentando su creatividad y expresión oral. También se podrían incluir elementos sensoriales adicionales, como sonidos o texturas, para hacer la exploración aún más inmersiva. En conclusión, la actividad fue adecuada para este rango de edad y cumplió con sus objetivos pedagógicos, favoreciendo el gusto por la lectura desde una perspectiva lúdica y significativa

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer la coordinación de las habilidades motrices y la precisión del lanzamiento en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3 mediante una actividad lúdica y deportiva.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de plastilina fortaleciendo de esta manera su creatividad e imaginación permitiéndoles crear libremente. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, previamente las profesionales ambientaron el espacio con las canchas para encestar, para empezar realizaremos un calentamiento y para esto se cantará la canción de movimiento con estiramientos básicos(brazos arriba, abajo, giros, saltos) , caminar y correr suavemente en diferentes direcciones se dividirá el grupo en dos, se les invitara a realizar lanzamientos con las pelotas de diferentes tamaños y el grupo que realice más aciertos serán los ganadores, de esta manera se fortalecerán destrezas y habilidades en la realización de juegos tradicionales, aquí las profesionales recordarán a los niños y niña los acuerdos de las interacciones armónicas como esperar un turno, respetar a los demás. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales dispondrán en las mesas encajables, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Sillas Mesas plastilina
Juego La expresión y la creatividad del cuerpo en movimiento		Canchas de baloncesto Pelotas de diferentes tamaños
Autonomía Identidad Convivencia		Mesas Sillas encajables
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:4/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de cubos de madera buscando potenciar el pensamiento lógico y resolución de problemas identificando formas, tamaños. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia deportiva; la actividad comenzó con un precalentamiento, en el que los niños y niñas realizaron movimientos básicos como estiramientos de brazos, saltos suaves y desplazamientos cortos alrededor de la cancha. Este momento les permitió activar su cuerpo y prepararse para la actividad principal, además de generar un ambiente de motivación y expectativa.Luego del precalentamiento, se organizaron en dos grupos para realizar el lanzamiento de pelotas de diferentes tamaños. Cada grupo exploró las pelotas, sintiendo sus texturas y pesos antes de lanzarlas. Durante la actividad, se observaron diversas estrategias en los lanzamientos: algunos niños y niñas usaron ambas manos para impulsar la pelota, mientras que otros intentaron con una sola. También hubo quienes prefirieron rodarlas en lugar de lanzarlas, demostrando diferentes niveles de desarrollo motor y exploración. La diversidad en las habilidades motoras fue evidente, con algunos logrando lanzamientos más lejanos y otros enfocándose más en el agarre y la coordinación. A lo largo de la actividad, los niños y niñas disfrutaron del juego en grupo, esperando su turno y celebrando los lanzamientos de sus compañeros con aplausos y risas. Se promovió la socialización y el respeto a las reglas básicas del juego, fomentando la paciencia y la cooperación. En general, la experiencia resultó enriquecedora para su desarrollo motor grueso, coordinación óculo-manual y socialización, evidenciando la importancia del juego como herramienta de aprendizaje en la primera infancia. Terminada la actividad las profesionales les pidió a los niños y niñas que se organizaron para realizar ritual de hábitos de higiene, control de esfínteres luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, cambio de pañal y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estuvo ambientado con música de relajación mientras tomaban el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso las profesionales los invitan a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicaron sobre las mesas encajables, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad fue pertinente y enriquecedora, promoviendo el aprendizaje a través del juego y el movimiento, aspectos esenciales en la educación infantil.Sin embargo, como oportunidad de mejora, se podría incluir un cierre más estructurado con una conversación guiada para que los niños expresen cómo se sintieron durante la actividad. Además, en futuras experiencias, sería útil integrar desafíos progresivos, como lanzar la pelota a una distancia específica o hacia un objetivo, para incentivar aún más la precisión y el control motor.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 07/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	**NIVEL:** PÁRVULOS 2- 3	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Favorecer el desarrollo integral de niños y niñas mediante la exploración de su rostro y emociones básicas, promoviendo una alimentación saludable, fortaleciendo la motricidad fina, estimulando el lenguaje corporal y la expresión artística, y fomentando hábitos saludables de actividad física a través de experiencias lúdicas y sensoriales.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el reconocimiento de sí mismo en niños y niñas a través de la exploración de su rostro y la expresión de emociones básicas, favoreciendo el desarrollo de su identidad, autoestima y habilidades socioemocionales mediante actividades lúdicas y sensoriales.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	ESPEJO MÁGICO Las profesionales reciben a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar sus objetos personales, con el fin de ir fortaleciendo las actividades propias de su edad. El salón estará ambientado con fotos de cada niña-niño las cuales se solicitaron a las familias con anterioridad, a medida que van llegando se irán pegando las fotos en la pared creando un mural. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo, donde se generará diálogos de las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu carita, ojos, nariz y boca?, seguido se van a observar en un espejo, y se genera las siguientes preguntas: ¿Dónde están tus ojos?, ¿y tú nariz?, ¿y tu boca? Luego se ubican en las sillas en forma de u, por turnos cada niño y niña observa las tres imágenes grandes de as caras que estarán pegadas en la pared, sobre el cual van a pegar sus ojos, nariz, boca, orejas y pelo. Pueden decorar su carita como deseen, a su vez van a elegir una emoción (feliz, triste, sorprendido) para la expresión de la carita. Al final, cada niño - muestra su carita al grupo y dice su nombre, así: “Yo soy Mateo, y estoy feliz (según la emoción que eligió).” Y ubicará la cara al lado de la foto del mural con el fin de identificarse así mismo. Para finalizar cantan una canción como “Yo tengo una carita que parece una flor...” o “Cabeza, cara, hombros y pies” reforzando el reconocimiento corporal. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizara el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Fotos Cinta Espejo
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		Recortes partes de la cara Círculo en cartulina Colbón
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 7/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	**NIVEL**: Párvulos 2- 3

Párvulos 2- 3 a través de las diferentes estrategias lograron realizar un reconocimiento facial; donde se evidencio que los niños y niñas identificaron las partes de su rostro y el de los demás, donde la niña Milagros con facilidad mostraba la foto y la emoción que estaba expresando en ese momento que era felicidad y así todos compartieron sus características básicas de su cara, el niño Jeremy, Angel y Thiago no paraban de observar su foto y luego la comparaban con las de los demás.Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño donde se realizaron las diferentes rutinas de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas; en un segundo momentos se les entregó el espejo mágico para que observa su reflejo, las profesionales los motivaron realizando gestos y muecas para que intentaron hacer movimientos exagerados, como la niña milagros quien sacaba la lengua y el niño Thiago le causaba curiosidad observar el reflejo de su alrededor mirando detenidamente las imágenes y lo que había cerca de él ; este ejercicio les permitió fortalecer la exploración sensorial al permitirles descubrir su imagen movimientos y expresiones a través del espejo. Para finalizar se les invitó a observar 3 imágenes grandes las cuales estaban pegadas en la pared sin ojos, nariz ni boca, se realizaron preguntas como que les falta, donde van los ojos, la boca y la nariz entre otras; muy atentos y participativos nombraron las partes de la cara, luego por turnos pasaron a colocar lo que hacía falta en cada imagen, el niño Luis emocionado ubico la boca correctamente y el grupo le a aplaudió, el niño Johansen con alegría eligió los ojos y los coloco esperando la aprobación de la profesional, así todo el grupo ubicándose las partes según correspondía, con el objetivo de desarrollar la identidad de los niño y niñas con características propias de cada uno con el fin de promover la expresión emocional.Seguido nos dirigimos al baño para la rutina de hábitos de higiene y luego nos desplazamos al comedor para recibir un delicioso almuerzo; donde las profesionales continuamente los motivan a consumir con agrado todo lo ofrecido y reforzando autonomía a la hora del consumo de los alimentos ;Acto seguido se realiza el cepillado de dientes y cambio de pañal si es necesario y nos dispondremos para tomar un tiempo de descanso. Luego de tomar el descanso los niños y niñas se dirigen al baño para realizar rutina de hábitos de higiene control de esfínteres y cambios de pañal para tomar las onces, seguido nos desplazamos al aula pedagógica en donde las profesionales colocará algunos musica del gusto de los niños y niñas mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

A partir de las dinámicas realizadas el grupo participó con alegría, logrando fomentar la identidad personal con diversos materiales y recursos del entorno, donde se les permitió descubrir su imagen y expresión a través del espejo mágico, adicional fue una experiencia enriquecida ya que el enfoque fue pertinente y adecuado, logrando sus objetivos principales. Se tendrán en cuenta pequeños ajustes y nuevas estrategias, para optimizar el desarrollo integral de los niños y niñas en próximas actividades.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 8/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	NIVEL: Párvulos 2- 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños de manera divertida cómo deben comer frutas y verduras, demostrando cómo se pueden disfrutar de manera saludable.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación oral	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se colocarán imágenes de frutas y verduras (en el suelo o en las paredes del salón) de forma dispersa. Las imágenes pueden incluir frutas como manzanas, plátanos, uvas, y verduras como zanahorias, brócoli, lechuga, se le explicara a los niños y niñas que hoy van a ser parte de un "baile especial" en el que cada fruta y verdura tiene un movimiento especial. Cada vez que suene la música, ellos van a bailar como si fueran esa fruta o verdura, se continuará el hábito de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Antes de comenzar, se presentarán brevemente las frutas y verduras que estarán en la actividad. Puedes decir algo como: “La manzana es redonda y crujiente, por lo que vamos a movernos dando vueltas como una manzana rodando”. El brócoli es muy alto y verde, así que vamos a mover los brazos hacia arriba como si fuéramos un árbol de brócoli”. “La zanahoria es alargada, así que vamos a estirar los brazos y movernos como una zanahoria que crece hacia arriba". Se colocará música alegre y cuando se detenga, llama a una fruta o verdura específica. Por ejemplo: ¡Es hora de bailar como la manzana!" Los niños deben moverse dando vueltas y saltando como si fueran manzanas. ¡Ahora es el turno de la zanahoria!" Los niños deben estirarse y moverse en línea recta, como si fueran zanahorias. Cada vez que el baile cambie, los niños deben moverse como la fruta o verdura que mencionas. Puedes hacer que el baile se haga más rápido o más lento, según el ritmo de la música. Si tienes un grupo grande de niños, también puedes hacer que se dividan en "equipos" (uno para las frutas, otro para las verduras y competir para ver quién imita mejor los movimientos de su grupo. Para finalizar después del baile, la profesional le preguntará ¿Cuál es tu fruta o verdura favorita?" o "¿Cómo se sintieron al bailar como una zanahoria o una manzana?" se resaltará la importancia de comer muchas frutas y verduras para tener energía y estar saludables. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida ya sus cuidadores se dispondrá de canciones infantiles para que usen su expresión verbal y corporal para seguir las mismas.	PAPEL CRAF IMGENES DE FRUTAS Y VERDURAS
Arte Creatividad / sensibilidad		BAFLE, MUSICA
Juego Autonomía		BAFLE COLCHONETAS ALMOHADAS COBIJAS CANCIONES INFANTILES
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 8/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA ROCHA- NELSY VALERO	**NIVEL**: Párvulos 2- 3

Se dio inicio a un día dando la la bienvenida a los niños y niñas, invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo, luego se colocaron imágenes de frutas y verduras (en las paredes del salón) de forma dispersa. Las imágenes incluían frutas como manzanas, plátanos, uvas, y verduras como zanahorias, brócoli, lechuga, se le explicaba a los niños y niñas la dinámica generando diálogos, donde muy atentos relacionaban los juguetes de frutas con las imágenes de la pared eligiendo las de su preferencia, luego se realizó una reflexión con el ánimo de promover una alimentación saludable y lograr que los niños y niñas consuman las frutas ofrecidas en el jardín sin mayor dificultad. Luego se les invitó a organizarse en forma de tren con el objetivo de realizar las rutinas de hábitos de higiene, para subir al comedor a consumir las nueves reforzadas de manera autónoma. Acto seguido se les invitó al aula pedagógica a bailar con buena actitud un "baile especial" en el que cada fruta y verdura tenía un movimiento especial. Se les explicó que cada vez que suene la música, ellos debían a bailar como si fueran esa fruta o verdura, se evidencio la emoción de la niña Milagros, Luisa, Adrian y Jacob por seguir las acciones realizar del baile, luego se les ubicaron varios rincones de las frutas y verduras en diferentes presentaciones, donde el niño Jeremy y Thiago solo exploraron con las uvas, la niña Luisa encontró su rompecabezas de fresa y tomó la iniciativa de armar, así mismo la niña Yaileth ansiosa por su juego de la piña hasta que consiguió que la profesional le ayudará armar y mostrar A Sus compañeros, se evidencio que los colores de las imágenes con frutas fueron llamativas por sus características cuando era la que les gustaba. Nuevamente se colocó el baile de las frutas incentivándolos a moverse ejemplo ;Los niños deben estirarse y moverse en línea recta, como si fueran zanahorias. Cada vez que el baile cambiaba, los niños se miraban e intentaban moverse como la fruta o verdura que mencionas, haciendo que el baile se hiciera más rápido y más lento, el cual les generó alegría según el ritmo de la música. Para finalizar después del baile, la profesional les preguntó " ¿Cuál es tu fruta o verdura favorita?" "¿Cómo se sintieron al bailar como una zanahoria o una manzana?" donde en general el grupo participó con interés y buena actitud, el enfoque estuvo en el desarrollo del lenguaje y la comunicaciones así como el de promover alimentación saludable resaltando la importancia de comer muchas frutas y verduras para tener energía y estar saludables. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar rutina de hábitos de higiene y luego nos desplazamos al comedor para recibir un delicioso almuerzo; donde las profesionales continuamente los motivan a consumir con agrado todo lo ofrecido y reforzando autonomía a la hora del consumo de los alimentos ;Acto seguido se realiza el cepillado de dientes y cambio de pañal si es necesario y nos dispondremos para tomar un tiempo de descanso. Luego de tomar el descanso los niños y niñas se dirigen al baño para realizar rutina de hábitos de higiene control de esfínteres y cambios de pañal para tomar las onces, seguido nos desplazamos al aula pedagógica en donde las profesionales colocará algunos musica del gusto de los niños y niñas mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia de hoy fue pertinente y de buena acogida, ya que en el juego como herramienta de aprendizaje permite un aprendizaje dinámico e interactivo, donde los niños y niñas exploran activamente; Se evidenció la importancia de involucrar diversas estrategias basadas en los gustos e interés del grupo, donde se fomento la autonomía e independencia al explorar lo que mas les llamo la atencion.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 9/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	**NIVEL**: Párvulos 2- 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la creatividad, la expresión artística en los niños y niñas, a través de experiencias de experimentación con el uso de bombas infladas, fortaleciendo su motricidad fina.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas de párvulos 2- 3 con la canción “Hola -hola con las manos”, invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se dispondrán de material didáctico de ensarte para que armen libremente sus propias creaciones y a través de esta exploren sus habilidades de coordinación ojo-mano , mientras llega el momento de ir al baño a realizar hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten las rutinas de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica la profesional adecuará el espacio cubriendo una superficie plana con papel kraft así mismo se inflan varias bombas en un tamaño que puedan realizar el agarre en las manos cada niño y niña, además se colocarán en recipientes amplios diversos colores de pintura. Seguido se invita a cada niño y niña a elegir una bomba para que luego la sumerjan ligeramente en la pintura de su interés y seguido la presionen sobre el papel kraft para plasmar la huella, también se les motivara a experimentar combinando varios colores y expresarse libremente plasmando sus propias obras sobre el papel. Para finalizar la experiencia se invita a los niños y niñas a realizar un recorrido para que compartan cuál fue su creación, y que colores usaron apreciando las combinaciones de colores que se mezclaron en la misma. Al finalizar la experiencia nos dirigimos al baño a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cambio de pañal. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Luego de esto, se invitará a los niños y niñas a realizar nuevamente el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar los hábitos de higiene y control esfínteres, para luego desplazamos al comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al aula pedagógica allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de palitos de paleta y plastilina para que moldeen libremente la misma.	Bafle Tubos de ensarte Fichas de construcción
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bombas Pintura de diversos colores Papel kraft Cinta Recipientes
ARTE Vivir espacios de participación genuina		Bafle Música Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Palitos de paleta
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 9/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA ROCHA- NELSY VALERO	**NIVEL**: Parvulos 2- 3

Se inició un nuevo dia con los niños y niñas de párvulos 2- 3 con la canción “Hola -hola con las manos”, invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, evidenciando dificultad en la mayoría del grupo a la hora de ubicar su maleta,seguido se colocó material didáctico de ensarte para que armaron libremente sus propias creaciones y a través de esta explorarán sus habilidades de coordinación ojo-mano , Luego se les pidió organizarse el aula para el traslado al baño a realizar hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, con el fin de subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, las profesionales constantemente refuerzan postura adecuada en el comedor así como la autonomía en el grupo, al bajar se repiten las rutinas de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica, la profesional adecuo el espacio cubriendo una superficie del piso plana con papel kraft y presentó los materiales a utilizar, al inflan las bombas se mostraron entusiasmados por querer pasar a jugar con la bomba, se explicó en qué consistía el ejercicio, se mostraron atentos pero no escuchaban indicaciones asi que nuevamente se propuso otra dinámica con el fin que por grupos pasarán a explorar agarrando con las manos una bomba, luego se les coloco en recipientes amplios diversos colores de pintura para que disfrutaran del espacio, Seguido se les invitó a cada niño y niña a elegir una bomba para que la sumergieron ligeramente en la pintura de su interés sobre el papel kraft para plasmar la huella, también se les motivara a experimentar combinando varios colores y expresarse libremente plasmando sus propias obras sobre el papel.Se evidencio que los niños Thiago, Adrian, Sebastian, Yaileth y Guadalupe muy felices plasmaron varios patrones sobre el papel kraf sin importar si se untaban las manos y ropa; en general la actividad les permitió a los niños niñas experimentar con diferentes texturas colores y formas mediante la manipulación de las bombas asi como también descubrir nuevas formas de creaciones artísticos. Para finalizar la experiencia se invitó a los niños y niñas a realizar un recorrido para que compartan cuál fue su creación, y que colores usaron apreciando las combinaciones de colores que se mezclaron en la misma. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control. rutina de hábitos de higiene y luego nos desplazamos al comedor para recibir un delicioso almuerzo; donde las profesionales continuamente los motivan a consumir con agrado todo lo ofrecido y reforzando autonomía a la hora del consumo de los alimentos ;Acto seguido se realiza el cepillado de dientes y cambio de pañal si es necesario y nos dispondremos para tomar un tiempo de descanso. Luego de tomar el descanso los niños y niñas se dirigen al baño para realizar rutina de hábitos de higiene control de esfínteres y cambios de pañal para tomar las onces, seguido nos desplazamos al aula pedagógica en donde las profesionales colocará algunos musica del gusto de los niños y niñas mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA La experiencia de hoy fue divertida y atractiva para el grupo, ya que les permite a través del arte expresar sus emociones de manera libre, contribuyendo a su desarrollo emocional y bienestar, sin embargo para próximas actividades se tendrán en cuenta pequeños ajustes y nuevas estrategias, para optimizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 10 .04. 2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	**NIVEL:** PARVULOS 2- 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexionar sobre la importancia de las normas y límites con las niñas y los niños de párvulos 2- 3 del jardín infantil en los diversos espacios que conforman como lo es el aula, comedor y el parque, a través del lenguaje corporal y la expresión artística de los mimos, por medio de una mini obra teatral.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
ARTÍSTICA Expresión de sentimientos y emociones	**LOS MIMOS** **DE ACUERDOS EN EL AULA** La profesional recibe a las niñas y niños que vendrán personificados de mimos en el espacio pedagógico donde ella estará de igual forma personificada de Mimo, donde les dispondrá sonidos musicales de mimos, mientras estamos en la espera del resto del grupo, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, A continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio a una mini obra teatral titulada **¨¨ LOS ACUERDOS EN MI SALÓN¨¨** a cargo de las profesionales donde involucraron a las niñas y los niños representando de esta manera y atreves de la mímica se contará los acuerdos que se deben tener en el espacio pedagógico como son: no correr, no gritar, pedir permiso entre otros. Finalizando la mini obra teatral de mimos la profesional por medio de diálogos y con los diálogos realizados en material reutilizable con las familias conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de dar cumplimiento con los acuerdos que se dejarán plasmados en el aula. Posteriormente se desplazan al baño para realizar el ritual de lavado de manos y cambio de pañal; desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un tiempo de sueño, cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Atuendos Música
JUEGO Expresión artística		Decálogo Acuerdos dentro del Aula
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA- NELSY VALERO**	**NIVEL**: PARVULOS 2- 3

El dia de hoy las profesionales recibieron a las niñas y niños con alegría, el cual algunos ingresaron personificados, y aunque la participación no fue en su totalidad las familias se involucraron con la temática de hoy, en el espacio pedagógico se ambiento con sonidos musicales de mimos, mientras estamos en la espera del resto del grupo, los niños y las niñas se convirtieron en mimos, en dónde al llegar al aula se observaban unos a otros al verse maquillados y vestidos como mimos, una vez llegaron todos la profesional les explica los acuerdos, normas o límites que se deben tener en el salón, como no pegarle al compañero, recoger siempre los materiales utilizados, depositar la basura donde es, dejar sus pertenencias en el lugar adecuado,respetar asus compañeros; luego de esto por medio de mímica intentaron realizar cada uno de los acuerdos, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, luego se les invito a realizaremos las rutinas de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y cambio de pañal, para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio a una mini obra por grupos, donde se involucraron a las niñas y los niños representando de esta manera y atreves de la mímica se contará los acuerdos que se deben tener en el espacio pedagógico como son: no correr, no gritar, pedir permiso entre otros. Se realizo varias veces la explicación ya que el niño Luis, Adrián, Sofia, Antonella mostraron curiosidad por algunas imágenes que estaban en los decálogos como respetar, compartir, saludar, y cuidar el material. La profesional fomento la expresión corporal invitándolos a realizar mímicas para el desarrollo de habilidades, al principio no mostraron ningún interés pero al observar al niño Luis quien realizaba gestos y expresiones faciales exageradas les causó curiosidad e intentaron seguirlo. Finalizando la mini obra teatral de mimos la profesional por medio de diálogos y realizados en material reutilizable con las familias conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de dar cumplimiento con los acuerdos que se dejarán plasmados en el aula. Dejando una reflexión especial ya que la mayoría del grupo le cuesta seguir indicaciones, compartir y cuidar los materiales y escuchar atentos.Posteriormente se desplazan al baño para realizar el ritual de lavado de manos y cambio de pañal; desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizó la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo,el cual aun les cuesta consumir de manera autónoma; al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un tiempo de descanso, cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia de hoy permitió que el grupo a través del aprendizaje visual y kinestésico lograran aprender nuevas formas de comprender los acuerdos del aula; sin embargo para próximas actividades se tendrá en cuenta juego dinámico e interactivo , para que el aprendizaje sea más significativo partiendo de los gusto e intereses del grupo.En general se realizó la construcción de un mural con el decálogo de los acuerdos, fomentando el sentido de pertenencia y la memorización de las normas dentro del aula.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11 /04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: **MARCELA ROCHA- NELSY VALERO**	NIVEL: PÁRVULOS 2- 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el desarrollo motriz grueso y la conciencia corporal a través del movimiento, promoviendo hábitos saludables de actividad física.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESIÓN **Comunicación visual** **Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán con ropa cómoda, tenis y sudadera, con el fin de disfrutar de un espacio divertido y atractivo; en el aula estarán marcadas diferentes formas grandes con cinta adhesiva donde se pedirá que salten de una a otra siguiendo instrucciones dadas por la profesional con el fin de fomentar la actividad física mediante juegos y dinámicas que estimulen el movimiento y la coordinación en los niños y niñas; a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula para realizar la actividad "**Actividad Física**" se acomodaran en el centro del aula y realizaran Juego de imitación, hacer movimientos como saltar, correr en su lugar o mover los brazos, arriba-abajo, caminar como diferentes animales (conejo, canguro, elefante, serpiente, esto con el fin de realizar un pre calentamiento al cuerpo, se continua con juego de lazos cada niño y niñas va a disponer de un lazos , aros y conos se ubicaran en el suelo de tal manera que puedan seguir una secuencia afianzando su motricidad. Luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir un tiempo de sueño, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional entregara de nuevo los peluches para que jueguen y compartan con sus amiguitos, la profesional se involucrara en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar, limpiar caras de las niñas y niño y cambio de pañal para el regreso a casa.	Música Videos infantiles
JUEGO **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Lazos Espacio
LITERATURA **Exploración del medio**		Muñecos parlante
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	NIVEL: PÁRVULOS 2- 3

Se dio inicio a la experiencia de hoy con las niñas y niños, con el fin de disfrutar de un espacio divertido y atractivo; el aula estaba ambientada con música animada para que los niños y niñas se activaran a participar de un espacio de actividad física con el fin de fortalecer los músculos, la coordinación y el equilibrio, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para proceder desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula para realizar la actividad “Actividad Física” se les invito a ubicarse en el centro del aula para realizara el Juego, la profesional les dio las indicacionespara hacer la de imitación, demovimientos como saltar, correr en su lugar o mover los brazos, arriba-abajo,caminar como diferentes animales (conejo, canguro, elefante, serpiente, estocon el fin de realizar un pre calentamiento al cuerpo, el cual se evidencio dificultad en la niña Luciana, Joshua, Thiago al no seguir indicaciones y esperar el turno, se hizo la demostración con el fin que todo el grupo lo realizara de manera correcta, adicional se observo difultad en realizar algunos movimientos precisos y coordinados los cuales nologran realizar, sin embargo se repitió varias veces para que se esforzaran y conayuda y acompañamiento lo hicieran, se continuo realizabdo un circuito con lazos, aros y conos ubicados en el suelo de tal manera que pasaransiguiendo la instrucción, en un primer momento no fue posible seguir la secuencia ya que la mayoría delgrupo lo realizo como lo podían hacer, sin embargo por turnos se explico yacompaño a pasar la secuencia afianzando su motricidad asi como también promoviendola actividad física en el grupo. Para finalizar se les colocó varios fragmentos de música para que bailaran siguiendo el ritmo fomentando hábitos saludables.Luego se les indica que se realizará la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir un tiempo de sueño, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándoles a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y asimismo la profesional entregará de nuevo los peluches para que jueguen y compartan con sus amiguitos, la profesional se involucra en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo espinar, limpiar caras de las niñas y niño y cambio de pañal para el regreso a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad desarrollada fue significativa, favoreciendo el aprendizaje mediante el juego y el movimiento, elementos fundamentales No obstante, como estrategia de mejora, se recomienda incorporar una fase de cierre más estructurada a través de una retroalimentación guiada, permitiendo a los niños expresar sus vivencias y emociones respecto a la experiencia motriz. Asimismo, para futuras experiencias, sería importante integrar progresiones didácticas, con ejercicios más estructurados con el propósito de fortalecer la coordinación visomotora y el control postural.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 y 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar una experiencia significativa que promueva en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, el reconocimiento de los alimentos saludables a través del juego simbólico, la conciencia del ahorro de energía en el hogar, y el desarrollo de habilidades para escuchar y seguir instrucciones sencillas, en un ambiente lúdico y participativo.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Brindar un espacio donde los niños y niñas de Párvulos 2 y 3 puedan explorar y representar alimentos saludables mediante títeres elaborados en casa, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral, la participación familiar y la conciencia del cuidado del cuerpo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Expresión verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de montar en carros fortaleciendo piernas, brazos el empujar, halar o pedalear. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se pedirá que se ubiquen en media luna y entonaremos la canción “Frutas y verduras” o “Yo como sano”. Enseguida las profesionales tendrán una conversación guiada y se les preguntará, ¿Qué trajiste hoy?, ¿cómo hiciste tu títere?, ¿quién te ayudó?, Cada niño y niña presenta su títere: nombre del alimento, color, forma o lo que más le gusta. Las profesionales realizarán una mini función con los títeres traídos. A continuación, se invita a los niños y niñas a interactuar con cada uno de sus títeres, conversar entre sí o bailar con la música. Para finalizar se les preguntará, ¿Cuál te gustó más?, entre otras preguntas. Luego jugaremos a la clasificación: frutas, verduras, proteínas, lácteos Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas juegos de dominó, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Canción Medios audiovisuales
Juego Expresión de sentimientos y emociones		Títeres de alimentos Caja o bolsa
Juego Movimiento medio de interacción y juego		Sillas Mesas Juegos de dominó
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de montar en carros, desde el momento en que vieron los coloridos vehículos, sus caritas se iluminaron con sonrisas llenas de alegría y curiosidad. Algunos se lanzaron a explorar rápidamente, mientras otros observaban con asombro antes de animarse a subir. Disfrutaron empujando, conduciendo y compartiendo entre ellos, mientras fortalecen su motricidad, coordinación y trabajo en equipo. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para el desarrollo de la actividad central del día de hoy donde la participación de los niños y niñas en la experiencia con sus títeres de alimentos fue muy activa y entusiasta. Desde el inicio, se mostraron curiosos y emocionados por manipular los títeres que representaban frutas, verduras y otros alimentos saludables. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de presentar su títere al grupo, lo que fortaleció su expresión oral y su confianza al hablar frente a los demás. Tuvieron la oportunidad de participar en una pequeña función dentro del teatrino. Con mucha emoción, se turnaron para mostrar sus títeres a sus compañeros, explorando el juego simbólico y la expresión oral. Algunos niños y niñas como Yojansel, Jeremy, Antonella se animaron a imitar voces, otros intentaron construir pequeños diálogos entre sus personajes, y todos disfrutaron del aplauso y la atención de sus pares. Esta actividad fortalece la creatividad, la imaginación y fomentó la comunicación entre ellos, además de afianzar la confianza al hablar en público. Fue una experiencia llena de risas, espontaneidad y un hermoso trabajo en equipo, donde cada niño y niña artista brilló en su propio escenario.
También demostraron interés al identificar los alimentos y hablar sobre cuáles eran sus favoritos y por qué eran importantes para la salud. Terminada la actividad las profesionales les pidió a los niños y niñas que se organizaron para realizar ritual de hábitos de higiene, control de esfínteres luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, cambio de pañal y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estuvo ambientado con música de relajación mientras tomaban el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso las profesionales los invitan a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicaron sobre las mesas juegos de dominó, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casa

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Considero que la experiencia respondió a los intereses y necesidades del grupo, ya que combinó el aprendizaje con el juego, respetando sus ritmos y estilos. Sin embargo, como mejora, se podría enriquecer la propuesta incluyendo una actividad complementaria, como la preparación simbólica de un plato saludable o una visita al rincón de alimentos, para reforzar aún más los aprendizajes. En conclusión, fue una estrategia pedagógica significativa que apoyó el desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando valores, hábitos y competencias desde una perspectiva lúdica y participativa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 Y 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la conciencia en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, sobre el ahorro de energía en el hogar, involucrando a las familias en una actividad artística que refleje sus prácticas cotidianas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en el tapete en media luna las profesionales conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de ahorrar energía en casa, se realizaran preguntas sencillas como : ¿Qué hacemos cuando salimos de una habitación? (Apagar la luz), ¿Cómo podemos aprovechar la luz del sol durante el día? (Abriendo cortinas), ¿Por qué es importante apagar la televisión si no la estamos viendo? Previamente se solicitó a las familias elaborar un cartel haciendo uso de material reutilizable en un tamaño de medio pliego que ilustran a través de imágenes o dibujos que acciones se realizan en casa para ahorrar energía. Cada niño o niña, con apoyo de las profesionales, presentará su cartel al grupo, compartiendo las acciones que se realizan en cada uno de los hogares Se fomentará la participación activa, haciendo preguntas como: ¿Quién apaga las luces en tu casa?, entre otras. Para finalizar se reunirán todos los carteles y se creará un mural colectivo en el aula o en un espacio común del jardín infantil; el mural lo titulamos como “Así ahorramos energía en nuestras casas”. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Tableros Sensoriales
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Tapete de Fommy Carteles Vinilos Pinceles Papel Kraft
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a se les invita a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para el desarrollo de la actividad central del día de hoy donde la experiencia de promover la conciencia sobre el ahorro de energía, los niños y niñas de Párvulos 2 y 3 participaron con entusiasmo y curiosidad al presentar los carteles elaborados en casa con el apoyo de sus familias. Cada cartel mostraba, a través de imágenes llamativas y coloridas, diferentes acciones cotidianas que realizan en sus hogares para contribuir al cuidado del planeta, como apagar las luces cuando no se usan, desenchufar los aparatos eléctricos o abrir las cortinas para aprovechar la luz del sol. Los niños y las niñas se mostraron muy emocionados al mostrar sus carteles al grupo. Muchos de ellos señalaron con alegría las imágenes de sus carteles, nombrando las acciones representadas con sus propias palabras, como refiere Luis “apagar la luz” o “apagar el televisor”. Esta socialización espontánea favoreció la expresión oral, el reconocimiento de prácticas ecológicas y el sentido de pertenencia con su familia y su entorno. La experiencia permitió reforzar la conexión entre el hogar y el jardín, ya que fue evidente el compromiso y creatividad de las familias al apoyar a sus hijos e hijas en la elaboración de los carteles. Esta colaboración también fortaleció en los niños y niñas el valor del cuidado del medio ambiente desde su realidad cercana, entendiendo que sus acciones, por pequeñas que sean, tienen un impacto positivo. Se observó además un ambiente de respeto y atención durante la exposición de los carteles. Los niños y niñas escuchaban con interés a sus compañeros, celebraban sus intervenciones y se mostraban motivados por compartir sus propias experiencias. La actividad logró despertar en ellos una primera conciencia ambiental, que se seguirá fortaleciendo con experiencias vivenciales y significativas. Terminada la actividad las profesionales les pidió a los niños y niñas que se organizaron para realizar ritual de hábitos de higiene, control de esfínteres luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, cambio de pañal y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estuvo ambientado con música de relajación mientras tomaban el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso las profesionales los invitan a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicaron sobre las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casa

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia no solo se adecuó a su etapa de desarrollo, sino que también respondió a sus necesidades e intereses, permitiendo el aprendizaje por medio de la exploración visual, la participación activa y el vínculo afectivo con sus familias.La participación familiar enriqueció aún más la propuesta, ya que generó un puente entre la casa y el jardín infantil, fortaleciendo el sentido de pertenencia y seguridad en los niños y las niñas. Esto les brindó confianza para expresarse y compartir lo que hacen en casa, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional.En conclusión, esta experiencia fue pertinente, significativa y formativa, ya que se integraron el juego, la familia y el aprendizaje en un mismo espacio, reafirmando que los niños y niñas de esta edad pueden ser protagonistas de su propio proceso educativo cuando se les brinda un entorno cercano, afectuoso y lleno de sentido.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO - MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, la habilidad de escuchar y seguir instrucciones sencillas para promover una convivencia armoniosa y colaborativa en el aula por medio de estrategias lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar la plastilina casera favoreciendo la creatividad e imaginación. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en semicírculo para visualizar un breve cuento https://youtu.be/3o06gslzEKU?si=-zSNgQTr0yEYYSfu que destaca la importancia de seguir instrucciones y cómo esto ayuda en la convivencia diaria. Al finalizar, se dialogará con los niños y niñas sobre las situaciones presentadas en el cuento y su relación con la vida cotidiana en el aula. A continuación realizaremos el **Juego de "Simón Dice"**. Se les explicara a los niños y niñas que realizarán una actividad donde deben seguir instrucciones que comiencen con la frase "Simón dice". Las profesionales integrarán instrumentos musicales: por ejemplo, "Simón dice que toquen la maraca dos veces" o "Simón dice que agiten la pandereta arriba". Se dará varias instrucciones, algunas sin la frase "Simón dice", para que los niños y niñas aprendan a distinguir cuándo deben seguir la instrucción.A continuación realizaremos un **circuito de colores** , se distribuirán círculos de colores adhesivos o aros en el suelo o se dibujarán con tizas formando un camino. Las profesionales darán instrucciones específicas, como "Salta hasta en dos pies" o "Camina lentamente", y así sucesivamente. Se animaran a los niños y niñas a esperar su turno y observar a sus compañeros, promoviendo la paciencia y el respeto mutuo. Para finalizar se pedirá a los niños y niñas sentarse en círculo y conversar sobre cómo se sintieron al seguir las instrucciones y trabajar juntos. Se resaltará la importancia de escuchar atentamente y cómo esto contribuye a una convivencia armoniosa.Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas palos de paleta, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Plastilina casera
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento		Tv Aros adhesivos Tizas Aros de colores Instrumentos musicales
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Palos de paleta
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar la plastilina casera favoreciendo la creatividad e imaginación. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para el desarrollo de la actividad central del día de hoy, en esta experiencia se buscó fomentar la habilidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas, con el fin de promover una convivencia armoniosa y colaborativa en el aula. Para ello, se utilizaron diferentes estrategias lúdicas y visuales que captan el interés de los niños y niñas. La actividad inició con la visualización de un video que resaltaba la importancia de seguir instrucciones, lo cual generó curiosidad y conversación entre los niños y niñas. Varios de ellos lograron identificar situaciones similares en su cotidianidad, mostrando comprensión a través de comentarios espontáneos como Luis que refería “recoger los juguetes”. Posteriormente, se realizó el juego de “Simón dice”, en el que Antonella, Luisa, Adrian, participaron con entusiasmo, demostrando atención y disfrute al seguir las indicaciones de forma divertida. Cabe resaltar que algunos niños y niñas como Luis, Thiago, Jeremy, Joshua, Luciana, presentaron dificultades para seguir instrucciones, especialmente cuando las indicaciones requerían más de un paso o demandaban esperar su turno. Sin embargo, se brindaron apoyos como el modelado, la repetición de instrucciones de forma clara y pausada, y el refuerzo positivo, lo cual ayudó a mejorar su participación progresivamente. Finalmente, se hizo un cambio en la planificación, sustituyendo el circuito de colores por una actividad de disfrute en la piscina, donde también se dieron instrucciones para el uso adecuado de la misma. Esta actividad resultó muy motivadora para ellos; la mayoría prestó atención y siguió las indicaciones relacionadas con el ingreso, el comportamiento seguro y el disfrute del espacio, lo que permitió continuar promoviendo la colaboración y el respeto entre compañeros en un ambiente de alegría y disfrute. Terminada la actividad las profesionales les pidió a los niños y niñas que se organizaron para realizar ritual de hábitos de higiene, control de esfínteres luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, cambio de pañal y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estuvo ambientado con música de relajación mientras tomaban el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso las profesionales los invitan a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicaron sobre las mesas palos de paleta, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : La experiencia fue pertinente, ya que permitió trabajar una habilidad fundamental en esta etapa del desarrollo. Considero que la experiencia fue adecuada y pertinente, ya que permitió trabajar una habilidad fundamental en esta etapa del desarrollo: escuchar y seguir instrucciones. Utilizar estrategias variadas como el video, el juego de “Simón dice” y la actividad en la piscina, favoreció la participación activa. La experiencia ofreció oportunidades para acompañarlos desde el juego, el refuerzo positivo, permitiendo que avancen a su propio ritmo. El cambio de actividad (del circuito de colores al disfrute en la piscina) también fue una decisión oportuna, ya que se mantuvo el propósito pedagógico de seguir instrucciones, pero desde un contexto altamente motivador y disfrutable para los niños y las niñas. Esto reafirma la importancia de ser flexibles y adaptar las experiencias según las necesidades, intereses y respuestas del grupo, sin perder de vista los objetivos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 17/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO - MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 Y 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	FESTIVO	
R. DEL SERVICIO		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:17/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 y 3

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 18/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO - MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 Y 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	FESTIVO	
R. DEL SERVICIO		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:18/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 y 3

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2- 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO GENERAL: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo integral a través de experiencias lúdicas que potencien la sensibilidad, la motricidad, el trabajo en equipo y la conciencia sobre el autocuidado, promoviendo la importancia del cepillado de dientes y la prevención frente a situaciones de riesgo.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas que integren el juego, experimentación y el uso guiado de recursos tecnológicos digitales adecuados a su edad, favoreciendo la creatividad, sensibilidad, motricidad y la interacción social.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Construir autonomía y pensamiento lógico.	**METRO PARA LA NIÑEZ.** La profesional recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días invitándolos a dejar su maleta en el perchero e integrarse en la experiencia con diferente material didáctico como: fichas armatodo, cubos de madera, jengas, arma tubos, ubicados en mesas o tapete, permitiendo que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades sociales y cognitivas mientras llega todo el grupo para ir al baño a realizar control de esfínteres y hábitos de higiene personal correspondiente. al llegar al comedor de ubican organizados esperando en silencio las onces reforzadas del día. Al terminar nuevamente se realizan hábitos de higiene personal y control de esfínteres, fortaleciendo su autonomía. Posterior a ello se ambientará la estación de juegos tradicionales utilizando variados recursos organizado de la siguiente manera: **Estación 2: Juego. Párvulos 2- 3** (Entorno, familia, institucional y educativo). En este espacio se ambientará por rincones con diferentes juegos mesa, tradicionales, construcción, simbólicos, competencia, invitando a los niños y niñas durante el recorrido a interactuar con los materiales dispuestos a diseñar y construir un nuevo espacio de juego modificando los rincones existentes cambiar elementos de distintos juegos o crear nuevas formas de jugar, la profesional será guía constante. Se permitirá que el grupo explore libremente con los diferentes juegos desde sus gustos e intereses. Al finalizar se permitirá un espacio de conversación de ¿Cómo se sintieron transformando el espacio de juego? Y se registrará por medio de dibujos, relatos o registros audiovisuales. Luego se les invitara a dirigirse al comedor a disfrutar del almuerzo, donde se les incentiva a consumir todo de manera autónoma, al finalizar se dirigirán nuevamente al baño en donde se realizará el cepillado de dientes, al ingresar al aula tomaran el momento de descanso el cual será ambientado por música instrumental; para finalizar el día con partirán un juego tranquilo con fichas arma-todo y jengas mientras llega la hora de ir a casa con sus familias.	Mesas Sillas Fichas arma todo Jengas Cubos madera Cajas Cubetas de huevos
Juego, arte, exploración del medio Descubrir identidad Vivir espacios de participación genuina. Movimiento, medio de interacción y juego.		Elementos naturales Juegos de mesa Papel craff Material didáctico Dispositivos digitales en material reciclable Dispositivo móvil
Juego Construir autonomía		Fichas Jengas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2-3

Se dio inicio a un nuevo dia, donde las profesionales recibieron a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días invitándolos a dejar su maleta donde corresponda con el fin de ir generando autonomía, luego se les invitó a integrarse en la experiencia con diferente materiales didácticos como: fichas armatodo, cubos de madera, jengas, arma tubos, ubicados en el tapete, permitiendo que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades sociales y cognitivas mientras llego todo el grupo para ir al baño a realizar control de esfínteres y hábitos de higiene personal correspondiente. Luego se les invitó a subir al comedor, donde se ubican organizados esperando en silencio las onces reforzadas del día. Al terminar nuevamente se realizó hábitos de higiene personal y control de esfínteres, fortaleciendo su autonomía. Posterior a ello se ambiento el aula con la estación de juegos tradicionales utilizando variados recursos organizados con el objetivo de fomentar la socialización entre ellos y el desarrollo de habilidades motoras teniendo en cuenta los juegos tradicionales. Como lo fueron los bolos, costalados, pimpón y juegos de mesa, la profesional inició realizando una explicación de la dinámica y haciendo una demostración para que por turnos pasarán a disfrutar de un espacio de juego, se evidencio la emoción y curiosidad por querer participar en general de todo el grupo, al inicio les costó cooperar y esperar el turno, sin embargo reiteradamente se les organizó para que de forma organizada pasarán a participar, se observó el agrado por hacer parte de la experiencia el cual les implicó movimiento físico fortaleciendo la coordinación y el equilibrio, la niña Mailyn, Angel,Jeremy le dieron un uso diferente a las pelotas que se utilizaban para los bolos prefiriendo encestarlas en las cajas que habían en el centro del espacio del aula, adicional se les permitió interactuar con los materiales dispuestos a diseñar y construir un nuevo espacio de juego modificando los rincones existentes cambiar elementos de distintos juegos o crear nuevas formas de jugar, las profesionales fueron las guías constantes durante la exploración de los espacios de juego Se permitirá que el grupo explore libremente con los diferentes juegos desde sus gustos e intereses. Al finalizar se permitirá un espacio de diálogo con la intención de escuchar los sentires de los niños y niñas frente a los diferentes juegos expuestos y que tuvieron la oportunidad de socializar con el grupo. Se organizo el espacio para realizar las diferentes rutinas del dia y subir al comedor a disfrutar del almuerzo, donde se les incentivo a consumir todo de manera autónoma, al finalizar se dirigieron nuevamente al baño en donde se realizará el cepillado de dientes y cambio de pañal, al ingresar al aula tomaron el momento de descanso el cual fue ambientado por música instrumental; para finalizar el día con partirán un juego tranquilo con fichas arma-todo y jengas mientras llega la hora de ir a casa con sus familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : A través de la implementación de diversas propuestas lúdicas, el grupo vivenciar experiencias significativas que favorecen el disfrute, la participación activa y la cooperación en un contexto de interacción social. Asimismo, estas actividades permitieron el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas y finas, fundamentales en esta etapa del desarrollo infantil, contribuyendo de manera integral a su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2-3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la creatividad, el trabajo en equipo, la identidad cultural, desde el marco de la celebración de la niñez y disfrutando de los entornos de la ciudad en la que habitamos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	**RECORRIDO POR EL METRO DE LA NIÑEZ JARDIN CELESTIN FREINT** Para la experiencia de hoy se invita a los niños y niñas asistir en ropa deportiva y accesorios que tengan en casa, para disfrutar de un espectacular dia de parque el cual estará ambientado y adecuado en el aula. Para la ejecución de estas dinámicas se ha direccionado por niveles de la siguiente manera: **Pv2 y Pv3**, EL PARQUE. MUSEO. Donde las familias participan creando una viñeta del parque soñado para los niños y niñas con un dibujo representativo. Se da la bienvenida a los niños y niñas con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los dirige a las sillas para disfrutar de una acogedora charla sobre sus atuendos y accesorios con los que hoy asisten al jardín con motivo de celebrar BOGOTA UNA CIUDAD PARA LA NIÑEZ. Con el propósito de generar experiencias y espacios de recreación, juego y diversión de los niños y niñas. Enseguida se invita a los niños y niña a que se dirijan al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, como es acostumbrado. La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en mesa redonda en el espacio pedagógico con el fin de dar las indicaciones de la actividad a realizar realizando un recorrido por el jardín en donde encontraremos diferentes espacios con los cuales cuanta nuestra ciudad como son: EL PARQUE,EL MUSEO,LA PLAZA DE MERCADO,EL JARDIN BOTANICO Y LA BIBLIOTECA donde los niños y niñas podrán observar y escuchar Música danza y representaciones con elementos reutilizados recreando la ciudad ideal, luego del baile y el disfrute de los colores y el recorrido por el jardín la profesional se ubicará en su espacio pedagógico para finalizar la experiencia con un corto video y con las voces de los niños y niñas dejar un mensaje de como sueñan sus espacios públicos. Más adelante se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo del descanso reparador en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música.	Bafle Medios audiovisuales
ARTE Expresión de sentimientos y emociones y movimiento		Pendones Disfraces Mascaras Desfile Recorrido
EL JUEGO Medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	NIVEL: PÁRVULOS 2- 3

Se dio inicio a un nuevo dia a los niños y niñas el cual asistieron en ropa deportiva y accesorios que tenían en casa, para disfrutar de un espectacular dia de parque en el aula donde las profesionales ambientaron el espacio llamativo y acogedor Para la ejecución de la experiencia programada para hoy . Donde las familias participaron activamente creando una viñeta en material reutilizable del parque soñado para los niños y niñas con un dibujo representativo. Se les invitó a dirigirse al tapete para disfrutar de una acogedora charla sobre sus atuendos y accesorios con los que hoy asisten al jardín con motivo de celebrar BOGOTÁ UNA CIUDAD PARA LA NIÑEZ. Con el propósito de generar experiencias y espacios de recreación, juego y diversión en los niños y niñas. Se evidenció el entusiasmo del grupo en general por querer hacer parte de la experiencia. Seguido se invita a los niños y niña a que se dirijan al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas, donde las profesionales continuamente los motivan a consumir con agrado todo lo ofrecido. al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, como es acostumbrado. La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en mesa redonda en el espacio pedagógico con el fin de dar las indicaciones de la actividad a realizar como precauciones para un espacio de diversión seguro, contando con los diferentes espacios que tiene el parque organizado previamente para la exploración y diversión del grupo, fue un espacio muy atractivo donde los niños y niñas observaron y escucharon Música danza y representaciones con elementos reutilizados recreando la ciudad ideal, luego del baile y el disfrute de los colores y el recorrido por los espacios del aula, el niño Luis, Luisa,Mathias, Jeremy, Antonella muy felices no sabían a qué lugar dirigirse ya que la emoción los cautivo sin saber qué hacer, en general el grupo estuvo muy feliz disfrutando de elementos y juegos diferentes el cual les permitió ser autónomos al elegir en cual querían jugar y socializar con sus pares; esta actividad fue muy significativa ya que en general el grupo estuvo participando de un espacio enriquecido que les permitió fortalecer sus habilidades motoras gruesas. Para finalizar las profesionales los invitaron a un cómodo para indagar con las voces de los niños cómo les pareció el parque soñado. Luego se invitó a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladamos al comedor para disfrutar del almuerzo, el cual con gran dificultad consumieron el almuerzo, seguido se continuó con hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, luego salida al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara y cambio de pañal, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia vivida en la jornada de hoy fue altamente enriquecedora, ya que permitió a los niños y niñas participar activamente en propuestas lúdicas diseñadas desde sus intereses y motivaciones. El entorno, cuidadosamente ambientado, ofreció un espacio seguro, estéticamente estimulante y adaptado a sus necesidades, favoreciendo la exploración libre y el disfrute. Asimismo, se promovió el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas mediante actividades que incentivaron el movimiento, la coordinación, el equilibrio y la precisión, fortaleciendo su desarrollo integral a través del juego como herramienta pedagógica.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:23 /04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	NIVEL: PÁRVULOS 2-3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de alimentos saludables y no saludables para sus dientes, mediante experiencias significativas que fortalezcan hábitos de higiene bucal como el cepillado diario.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas de párvulos 2- 3 con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitara a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invita a los niños y niñas a escuchar la canción Chiki time sonrisas brillantes, futuros brillantes: https://youtu.be/FgZEd0VXBNM?si=ZaPdm83oho519bNa con el fin de recordar los pasos para un correcto cepillado de dientes, después los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas, al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional, la profesional ambienta el espacio pedagógico con dos imágenes grandes de muelas: una feliz (limpia) y otra triste (sucia) lo cual será explicado a los niños y niñas, dentro de una caja estarán los dibujos o imágenes de alimentos los cuales al irlos sacando los van a clasificar si es saludable para los dientes lo ubican en diente limpio; si no lo es, va al diente sucio. Luego, usando el cepillo (elaborado en material reutilizable por una familia) , los niños y niñas “limpian” el diente sucio para dejarlo feliz, reforzando que el cepillado ayuda a eliminar restos dañinos. Al terminar la experiencia se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil sobre el cepillado de dientes y podrán moverse al ritmo de la música.	Canción Medios audiovisuales
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Dibujos o imágenes De alimentos Caja o bolsa Imágenes de muela feliz y triste
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	NIVEL: PÁRVULOS 2- 3

Los niños y niñas de los niveles Párvulos 2 y 3 participaron en una experiencia de aprendizaje centrada en la promoción de hábitos de higiene oral, utilizando como recurso didáctico una ambientación visual con imágenes ampliadas de cepillos dentales y piezas dentales en diferentes estados de limpieza. Esta escenografía pedagógica funcionó llamando la atención y el interés infantil, facilitando la introducción al tema. A través de un diálogo grupal, se generó un espacio intencionado que promovió la reflexión colectiva sobre la importancia del consumo de alimentos saludables para el fortalecimiento y cuidado de los dientes. Asimismo, se exploraron las prácticas de higiene dental en el entorno familiar, indagando sobre la frecuencia del cepillado antes de asistir al jardín, ante lo cual el grupo manifestó realizar dicha práctica de forma regular. Durante esta interacción, se destacó la participación de Mathias, Luisa, Milagros Jeremy y Luis en los cuales se evidenció un adecuado nivel de comprensión al enumerar de manera clara los implementos necesarios para un correcto cepillado dental: cepillo, crema dental, vaso y agua. Posteriormente, se desarrolló una actividad de clasificación de imágenes, donde los niños y niñas identificaron y distinguieron alimentos saludables y no saludables, ubicándolos en representaciones de piezas dentales limpias o sucias según su impacto en la salud bucal. Esta actividad propició la participación activa y comprometida del grupo, consolidando los aprendizajes a través del juego y la exploración. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil sobre el cepillado de dientes y podrán moverse al ritmo de la música.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad desarrollada en la jornada de hoy resultó pertinente y significativa para el grupo, logrando captar el interés de los niños y niñas y favoreciendo la interiorización de hábitos de higiene oral mediante estrategias lúdicas y experiencias de exploración. Este tipo de propuestas pedagógicas enriquecidas son fundamentales en la educación inicial, ya que promueven aprendizajes integrales a partir de la participación activa, colaborativa y contextualizada de todos los niños y niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	NIVEL: PARVULOS 2- 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO **Promover en los niños y niñas de párvulos 2- 3 desarrollo del pensamiento preventivo frente a situaciones de riesgo relacionadas con el gas, a través del juego simbólico, corporal y sensorial.**

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso e invita a cada uno a organizar sus objetos personales, promoviendo así el fortalecimiento de hábitos propios de su edad. El aula estará ambientada con figuras de llamas de fuego elaboradas con materiales reutilizables. A medida que vayan terminando de organizar, la profesional les invitará a observar la ambientación y les preguntará: "¿Qué ven en el salón?". Esto iniciará un diálogo en torno a una idea provocadora: "Parece que el fuego está travieso hoy", generando curiosidad e interés en los niños y niñas para explorar y conversar sobre el fuego y gas , sus causas "el gas", peligros y cómo actuar frente a él. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzados, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional los invita a ubicarse en círculo, La profesional cuenta el cuento con títeres: "Un fueguito travieso se metió en la cocina porque vio que no había adultos y los niños y niñas estaban jugando cerca de la estufa de gas ... ¡Tenemos que ayudar a apagarlo con nuestras mangueras mágicas!" Los niños y niñas, con sus "mangueras" de cartón, deben ir corriendo donde la profesional a decirle que hay fuego y soplar fuerte. Luego, simulan abrir ventanas (con los brazos) y se tapan la nariz si huele "gas" (la profesional rocía burbujas o agua con esencia suave para simular gas en el aire). Para finalizar la actividad la profesional les enseñará una canción "**Si huele a gas, yo…"** El fuego es travieso, el gas no se ve, si yo lo huelo, ¿qué debo hacer? No toco botones, no enciendo nada,busco a un adulto y abro la ventana. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Imágenes de llamas de fuego
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje: Construir autonomía		Titiritero Títeres Cuento
El juego Estrategia: Taller musical Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.		CANCIÓN
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	NIVEL: PARVULOS 2- 3

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas de párvulos 2- 3 participaron de la temática asociada a los riesgos del uso del gas, en un primer momento fueron ubicados en un espacio delimitado del aula, donde se promovió el diálogo en torno a imágenes y elementos simulados y relacionados con la temática, como un extintor, una manguera, un recipiente con agua y un traje de bombero. Estos recursos despertaron gran curiosidad entre los niños y niñas.Se propuso una idea provocadora: “Parece que el fuego está travieso hoy”, la cual estimuló el interés y motivó a los niños y niñas a participar activamente en la conversación sobre el fuego, el gas, sus posibles causas, los riesgos que representan y las formas seguras de actuar frente a una situación de emergencia. Posteriormente, se les invitó a organizarse en forma de tren con el objetivo de realizar las rutinas de hábitos de higiene, para subir al comedor a consumir las nueves reforzadas de manera autónoma. la profesional guio al grupo para ubicarse en círculo y narró una historia relacionada con la temática, utilizando estrategias lúdicas para fomentar la comprensión y dinamizar el aprendizaje. Luego, se dio paso a un juego simbólico donde, por turnos, los niños y niñas representaron la acción de apagar el fuego utilizando “mangueras mágicas” construidas con tubos de cartón. Durante el juego, los participantes corrían hacia las llamas simulando alertar sobre un incendio, soplaban fuerte como si extinguieran el fuego, muy emocionados realizan el ejercicio. Durante el cierre, se brindaron recomendaciones prácticas para aplicar en el hogar, fortaleciendo el vínculo entre el aprendizaje en el jardín y la seguridad en el entorno familiar. Se destacó la participación activa y significativa de los niños Luis, Luisa, Yojansel y Jeremy, quienes demostraron comprensión de la temática y disposición durante la dinámica. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control. rutina de hábitos de higiene y luego nos desplazamos al comedor para recibir un delicioso almuerzo; donde las profesionales continuamente los motivan a consumir con agrado todo lo ofrecido y reforzando autonomía a la hora del consumo de los alimentos ;Acto seguido se realiza el cepillado de dientes y cambio de pañal si es necesario y nos dispondremos para tomar un tiempo de descanso. Luego de tomar el descanso los niños y niñas se dirigen al baño para realizar rutina de hábitos de higiene control de esfínteres y cambios de pañal para tomar las onces, seguido nos desplazamos al aula pedagógica en donde las profesionales colocará algunos musica del gusto de los niños y niñas mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad propuesta para la jornada fue bien recibida por el grupo, evidenciándose interés y participación activa por parte de los niños y niñas. No obstante, se considera pertinente, para futuras experiencias pedagógicas relacionadas con la prevención de riesgos asociados al gas, incorporar un mayor número de recursos visuales y sensoriales que favorezcan la atención sostenida y potencien el aprendizaje significativo. Dado que estas temáticas implican conceptos estructurados y abstractos para la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas, se priorizará el uso de estrategias lúdicas, simbólicas y concretas que faciliten la comprensión.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:28/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO- MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3	

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fortalecer hábitos de autocuidado para la prevención de irritaciones en la piel, estimular la creatividad de las familias los niños y las niñas en la creación de medias locas, promover la integración, el juego y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en un ambiente lleno de alegría y color con la celebración día de niño y niña.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover hábitos de higiene y autocuidado a los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, para prevenir irritaciones y brotes en la piel, a través de experiencias sensoriales y juegos guiados.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura construir la autonomía	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les invita a que se ubiquen en el tapete de Fommy en media luna para observar el video de la canción https://www.youtube.com/watch?v=NER5tilM_Nk lávate las manos , las profesionales alternamente irán realizando preguntas de lo que están observando y van realizando observaciones de la importancia de lavarse las manos, cuando van a estornudar y cómo deben protegerse. Dando continuidad con la experiencia pedagógica “Ten cuidado con los brotes”. Las profesionales presentaran un poster de un niño llamado Thomas que tiene “granitos” en su piel. Thomas y Maria tiene unos puntitos rojos porque no se cuidaba, no lavaba frecuentemente sus manos al toser, se les preguntará ¿Cómo podemos ayudarlo?” (se mostrarán dos posters coloridos de piel con y sin brotes). Se invitarán a los niños y las niñas a limpiar a Thomas y Maria con paños y agua, guiados por el adulto. Se refuerza el lenguaje: “Con cuidado, limpiamos su piel para que esté feliz.”; luego le aplicaran un poquito de crema (en sus propias manos o en el poster) para “proteger la piel”. Enseguida cada niño y niña pondrá un curita sobre una piel con brotes. Y una carita feliz sobre una piel. Para finalizar cantaremos una canción corta inventada con gestos, como: “Me limpio la piel, me echo cremita, y mi piel está feliz, feliz, feliz”. Los niños y niñas se despedirán de Thomas y Maria con su piel ya cuidada y contenta. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Bafle Medio audiovisual
Exploración del medio Vivir espacios de participación genuina		Carteles Cartulina Cinta Stikers caritas felices curitas
Arte enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Cubos de Madera
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:28/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO- MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración..Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia pedagógica preparada para el día de hoy Durante la experiencia pedagógica en la prevención de brotes, con los niños y niñas, participaron de manera activa y entusiasta. La actividad inició con la proyección de un video educativo que explicaba, de forma sencilla y colorida, la importancia del lavado de manos y de cuidarnos para evitar los brotes

Los niños y niñas observaron con atención el video, mostrando curiosidad y sorpresa ante las imágenes y canciones relacionadas con el cuidado de su salud. Luis, Mathias, Antonella Luisa, Joshua, imitaban los movimientos del lavado mientras veían el video, demostrando comprensión e interés por la temática. Luego, se invitó a los niños y niñas a participar activamente en una actividad práctica, donde debían "limpiar a Thomas y María" (representado en un póster). Con ayuda de pañitos húmedos y agua, cada niño y niña, de manera guiada, limpió la “piel” de Thomas y María mientras las profesionales reforzaban el lenguaje, diciendo: “Con cuidado, limpiamos su piel para que esté feliz.” Los niños y niñas participaron con entusiasmo, cuidando los movimientos como se les indicaba, mostrando interés por hacer las cosas bien y respetando turnos. Después, cada niño y niña aplicó un poquito de crema en sus propias manos o directamente sobre el póster, entendiendo que esto era para "proteger la piel". Se notó alegría y satisfacción en sus gestos al realizar esta acción, como si realmente cuidaran a Thomas y María. finalmente, cada uno colocó un curita sobre las zonas del póster que representaban brotes, y una carita feliz sobre las zonas de piel sana. Terminada la actividad las profesionales les pidió a los niños y niñas que se organizaron para realizar ritual de hábitos de higiene, control de esfínteres luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, cambio de pañal y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estuvo ambientado con música de relajación mientras tomaban el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso las profesionales los invitan a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicaron sobre las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casa

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA :Al abordar un tema tan importante como la prevención de brotes a través de actividades lúdicas, sensoriales y significativas, se logró acercarlos de manera natural al concepto de autocuidado e higiene personal. Sin embargo, reflexionando sobre la práctica, reconozco que podría enriquecer futuras experiencias incorporando pequeños momentos de dramatización o juego de roles, donde los niños y niñas puedan representar el cuidado de la piel en otros muñecos o entre ellos de forma simbólica, potenciando aún más la interiorización de estos hábitos saludables.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la expresión corporal, la autonomía y el reconocimiento de partes del cuerpo con los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, utilizando medias divertidas hechas en casa como recurso motivador.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones logico matematicas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de juego de loza y alimentos fortaleciendo el juego simbólico y la comunicación mediante la imitación de acciones cotidianas. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, previamente se solicitó a las familias elaborarles a los niños y niñas “unas medias locas” haciendo uso de material reutilizable para su decoración. Se invitan a los niño y niñas a que se ubiquen en el tapete de Fommy, las profesionales conversaran con ellos contándoles que hoy venimos con medias locas y vamos a mostrarlas. Iniciamos con unos juegos de movimiento donde bailan libremente con música mostrando sus medias, se les indica que cuando deje de sonar la música quedan congelados, imitaran saltar en un pie, luego con el otro, caminaban como pingüinos, como robots, como si sus medias tuvieran cosquillas. Enseguida se les pedirá caminar sobre diferentes texturas: piso liso, almohadas, caminar sobre una línea marcada con cinta en el suelo (uno por uno); se guiarán para que pisen las huellas de pies de colores que están en el piso. Para finalizar sentados en el suelo, se quitan las medias (con ayuda si lo necesitan) y las guardan en una caja decorada y cantaremos una canción de relajación con los pies en el aire. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Tapete de Fommy Juegos de loza Fichas de alimentos
Juego Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Medias decoradas (locas) traídas de casa Música infantil rítmica y tranquila Aros o cinta adhesiva para marcar el suelo Cartulina o papel Kraft con siluetas de pies
Arte Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Cubos de Madera
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA:29/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO- MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de juego de loza y alimentos fortaleciendo el juego simbólico y la comunicación mediante la imitación de acciones cotidianas. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia pedagógica preparada para el día de hoy. La participación de los niños y niñas con la experiencia de las medias locas fue alegre, activa y llena de entusiasmo. Desde el inicio, mostraron gran emoción al observar y lucir las medias decoradas por sus familias, lo que fortaleció el vínculo entre el hogar y el jardín infantil. Durante el desfile, caminaron con seguridad y curiosidad por el espacio como Luisa, Luis, Thiago,Mailyn, algunos con pasos firmes y otros explorando con timidez como Eithan, Jeremy, Adrian, pero todos compartiendo sonrisas y gestos de alegría. Los movimientos variados surgieron de forma espontánea: saltos, giros, pasos largos y cortos, cada niño y niña expresando su personalidad y creatividad a través del cuerpo. En el momento del baile, las risas y la música crearon un ambiente festivo. Bailaron libremente, imitando gestos, siguiendo ritmos sencillos y disfrutando del contacto con sus compañeros. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : Considero que esta propuesta fue muy adecuada para su edad, ya que combinó el juego, la creatividad y el afecto, elementos esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia. Para próximas ocasiones, podría reforzarse aún más el aspecto del reconocimiento emocional, invitando a los niños y niñas a expresar cómo se sienten al participar. La experiencia de las medias locas fue altamente pertinente para la edad de los niños y niñas, ya que se ajustó a sus necesidades de exploración, movimiento y expresión. Esta actividad permitió integrar aspectos fundamentales del desarrollo infantil como la motricidad gruesa, la creatividad, el reconocimiento del cuerpo y la socialización. Además, el involucramiento de las familias en la elaboración de las medias reforzó el vínculo entre el hogar y el entorno educativo, permitiendo a los niños y niñas sentirse valorados y reconocidos. La alegría y motivación que mostraron durante la actividad evidencian que fue una experiencia significativa y estimulante para ellos

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:30/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO- MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Brindar a los niños y niñas de Pre jardín 5 una experiencia lúdica, creativa y divertida que les permita celebrar el Día de los Niños mediante actividades inspiradas en la cultura de los años 80, fortaleciendo su expresión corporal, la interacción social y el disfrute del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Expresión Comunicación visual Taller artístico	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Previamente se solicitó a los padres de familia que los niños y niñas asistieran con vestuario y accesorios con temática de los años 80, desde la entrada del jardín escucharan música de esta época. Al ingresar al aula se invita a que se acomoden en las sillas en círculo donde las profesionales a medida que los niños y niñas van llegando realizarán pintucaritas de diferentes figuras de acuerdo a la temática. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica que previamente se ambientó con discos, guitarra, grabadoras, notas musicales y accesorios manejando la temática de los años 80. A continuación se escuchará de fondo música alegre y se les muestra brevemente cómo era la moda y el estilo de esa época, donde los niños y niñas disfrutaran de bailes recreando coreografías orientadas por las profesionales y bailes de manera libre, luego se realizará un concurso de disfraces (el más brillante, el más creativo" felicitando a todos los niños y niñas por su participación. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas títeres mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Música Pintucaritas Sillas
Juego Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Parlante Música
Arte Exploración del medio		Títeres
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:30/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO- MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se realizaron pintucaritas de diferentes figuras de acuerdo a la temática pero no todos quisieron participar de esta actividad. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia pedagógica preparada para el día de hoy. La participación de los niños y niñas en la experiencia del Día del Niño y la Niña ambientado en los años 80 fue muy alegre, dinámica y enriquecedora. Desde su llegada al jardín infantil, se notaba la emoción al lucir sus atuendos coloridos, llenos de estilo y detalles llamativos representativos de la época. Muchos mostraban con orgullo sus peinados, gafas, pañuelos, y chaquetas brillantes, lo que generó un ambiente de entusiasmo colectivo. Durante el desfile, caminaron con seguridad y entusiasmo, algunos imitando poses, otros saludando como Abril, Luisa, o moviéndose al ritmo de la música. Fue evidente cómo disfrutaron ser observados y reconocidos por sus compañeros y profesionales, lo cual reforzó su autoestima y expresión personal. Al ingresar al aula ambientada con discos, guitarras, grabadoras, cassettes y notas musicales, los niños y niñas mostraron sorpresa y curiosidad. Tocaban los objetos decorativos, los observaban con atención, demostrando interés por lo nuevo y diferente. Esta ambientación despertó su imaginación y ofreció múltiples estímulos visuales que enriquecieron su experiencia sensorial. El momento del baile fue uno de los más disfrutados: se movieron libremente, imitando pasos, girando, saltando o simplemente moviendo los brazos con ritmo. La música de los años 80, con sus melodías pegajosas y alegres, los motivó a participar activamente, promoviendo el desarrollo de la coordinación, el ritmo y la interacción social. En general, fue una experiencia significativa, divertida y adaptada a su edad, que permitió trabajar la identidad, el juego simbólico y la expresión corporal en un contexto lúdico y cultural. Terminada la actividad las profesionales les pidio que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estuvo ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido a esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas títeres mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : La experiencia del Día del Niño y la Niña ambientada en los años 80 fue muy acertada para el grupo de niños y niñas de Párvulos 2 y 3, ya que combinó elementos esenciales para su desarrollo como el juego, la música, la exploración sensorial y la expresión corporal. Aunque no comprenden aún el concepto histórico de la década de los 80, el enfoque lúdico, visual y participativo permitió que se vincularan de manera significativa con la actividad. Considero que la actividad fue pertinente, creativa y bien adaptada al nivel de desarrollo de los niños y niñas. Fue una experiencia que no solo celebró su día de manera divertida, sino que también fomentó aprendizajes significativos en un contexto lúdico y afectivo